



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

METODOLOGÍA DIDÁCTICA ENFOCADA A LA IMPARTICIÓN DE LA ESPECIALIDAD
“TECNÓLOGA/O SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE INTERVENCIONES SOCIALES”

Marzo 2025

IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

Denominación de la especialidad:	METODOLOGÍA DIDÁCTICA ENFOCADA A LA IMPARTICIÓN DE LA ESPECIALIDAD “TECNÓLOGA/O SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE INTERVENCIONES SOCIALES”
Familia Profesional:	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Área Profesional:	FORMACIÓN Y EDUCACIÓN
Código:	SSCE0187
Nivel de cualificación profesional:	3

Objetivo general

Desarrollar las competencias y habilidades docentes para la impartición de la acción formativa “Tecnóloga/o Social para el desarrollo de Intervenciones Sociales” (SSCG0103)

Relación de módulos de formación

Módulo 1	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA “TECNÓLOGA/O SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE INTERVENCIONES SOCIALES” DIDÁCTICA PARA LA IMPARTICIÓN DE LA ACCIÓN	3 horas
Módulo 2	FORMATIVA “TECNÓLOGA/O SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE INTERVENCIONES SOCIALES”	25 horas

Modalidades de impartición

Presencial

Duración de la formación

Duración total 28 horas

Requisitos de acceso del alumnado

Acreditaciones / titulaciones	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none">-Título de Bachiller o equivalente-Título de Técnico Superior (FP Grado superior) o equivalente-Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior-Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad-Certificado de profesionalidad de nivel 3-Título de Grado o equivalente
Experiencia profesional	No se requiere
Otros	Se deberán demostrar las siguientes competencias digitales en

<p>Otros</p>	<p>un nivel básico mediante certificaciones públicas, privadas con reconocimiento público o, en su defecto, en el momento de la selección, mediante una prueba competencial de tipo práctico que valore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y gestión de información y datos: - Navegar, buscar y filtrar información: hacer búsquedas online. - Evaluar la información: saber distinguir entre fuentes fiables y no fiables. - Almacenar y recuperar información: guardar y recuperar archivos y contenidos. - Comunicación y colaboración: - Interactuar mediante tecnologías: comunicarse con otras personas utilizando tecnología básica: correo electrónico, aplicaciones de mensajería, etc.) - Colaborar a través de plataformas de comunicación y colaboración en online. - Identificación digital para el acceso a servicios y firma electrónica de documentos. - Creación de contenidos digitales: - Crear contenidos digitales simples, con herramientas de ofimática (texto, tablas, imágenes, vídeos...) - Seguridad: - Proteger los dispositivos digitales. - Proteger los datos personales. <p>Deberá disponer de móvil personal/profesional de cada participante en la formación, así como de un ordenador portátil o de sobremesa.</p> <p>Será necesario disponer de dirección de correo electrónico y su clave de acceso.</p> <p>Se requerirá la identificación digital /firma electrónica válida y su clave de acceso.</p>
---------------------	---

Prescripciones de formadores y tutores

<p>Acreditación requerida</p>	<p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <p>Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura o grado en Sociología, Psicología, Pedagogía o Psicopedagogía. - Licenciatura o grado en Informática. - Diplomatura o grado en Educación Social, Trabajo Social o similar. - Grado en Magisterio en todas sus especialidades. - Estudios de FP de Grado Superior relacionados con la intervención social. - Grado Terapia Ocupacional o equivalente.
<p>Experiencia profesional mínima requerida</p>	<p>Tener experiencia mínima demostrable de, al menos, un año dentro del sector o área correspondiente a la materia.</p>

Competencia docente	<p>Se ha de cumplir alguno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiencia acreditada como formador/a de Formación para el Empleo en modalidad presencial superior a 600 horas, o en su defecto, aportar una de las siguientes titulaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Máster del Profesorado. - Estudios universitarios pedagógicos (Magisterio, Psicología, Psicopedagogía o Pedagogía). - CAP o equivalente - CP Formador Ocupacional. - Certificado profesional Habilitación para la docencia en grados A,B y C del sistema de formación profesional - Especialidad SSCE0058 - Entrenamiento del desempeño docente enfocado a la formación para el empleo.
Otros	<p>Se deberán demostrar las siguientes competencias digitales en un nivel intermedio mediante las certificaciones públicas, privadas con reconocimiento público o, en su defecto, en el momento de la selección o en su defecto, en el momento de la selección, mediante una prueba competencial de tipo práctico que valore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y gestión de información y datos: - Navegar, buscar y filtrar información: hacer búsquedas online. - Evaluar la información: saber distinguir entre fuentes fiables y no fiables. - Almacenar y recuperar información: guardar y recuperar archivos y contenidos. - Comunicación y colaboración: <ul style="list-style-type: none"> - Interactuar mediante tecnologías: comunicarse con otras personas utilizando tecnología básica: correo electrónico, aplicaciones de mensajería, etc.) - Colaborar a través de plataformas de comunicación y colaboración en online. - Identificación digital para el acceso a servicios y firma electrónica de documentos. - Creación de contenidos digitales: <ul style="list-style-type: none"> - Crear contenidos digitales con herramientas de ofimática (texto, tablas, imágenes, vídeos...) - Seguridad: <ul style="list-style-type: none"> - Proteger los dispositivos digitales. - Proteger los datos personales.

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45.0 m ²	2.4 m ² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula de gestión	<ul style="list-style-type: none">- Mesa y silla para el formador- Mesas y sillas para el alumnado- Material de aula- Pizarra- PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador- PCs instalados en red e Internet con posibilidad de impresión para los participantes- Software específico para el aprendizaje de cada acción formativa. - Los programas y aplicaciones a utilizar por la persona formadora y el alumnado son abiertos y gratuitos, si bien requieren de la introducción de los datos básicos (nombre y dirección electrónica).

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 22201234 PROFESORES TÉCNICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL, EN GENERAL
- 23211034 FORMADORES DE FORMADORES
- 23291029 FORMADORES DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO
- 23291038 FORMADORES-TUTORES DE EMPRESA
- 23291056 TUTORES DE FORMACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 1:	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA “TECNÓLOGA/O SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE INTERVENCIONES SOCIALES”
-------------------------------	---

OBJETIVO

Analizar el programa formativo “Tecnóloga/o social para el desarrollo de intervenciones sociales” y valorar los recursos de aprendizaje creados para la impartición de esta especialidad

DURACIÓN:

3 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Análisis del programa formativo de Tecnóloga/o Social:

- Valoración de los resultados de aprendizaje a adquirir por parte del alumnado.
- Estudio de la Estructura de los Módulos formativos y resultados de aprendizaje.
- Exploración de la Metodología. Criterios de evaluación.

Valoración de los recursos de aprendizaje:

- Manual formativo
 - Descripción y claves de uso.
- Programación didáctica
 - Descripción y claves de uso.
- Guion de aula
 - Descripción y claves de uso.
- Presentaciones
 - Descripción y clave de uso.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Desarrollo de la capacidad de visualizar los resultados de aprendizaje contemplados en el programa formativo.

Actitud flexible para adaptar la programación didáctica al desarrollo de la acción formativa.

Actitud positiva hacia la tecnología para poder valorar el objetivo y alcance de la formación “Tecnóloga/o Social para el desarrollo de intervenciones sociales”.

Valoración de la importancia de la planificación para un correcto desarrollo de la acción formativa.

Predisposición hacia una actitud creativa en la creación de nuevos materiales y recursos didácticos.

MÓDULO DE FORMACIÓN 2: DIDÁCTICA PARA LA IMPARTICIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA “TECNÓLOGA/O SOCIAL PARA EL DESARROLLO DE INTERVENCIONES SOCIALES”

OBJETIVO

Activar estrategias metodológicas para programar, impartir, evaluar contenidos y actividades enfocadas a la acción “Tecnóloga/o Social para el desarrollo de intervenciones sociales” incorporando las habilidades y actitudes docentes que favorezcan una interacción dinámica en el aula y optimicen el aprendizaje.

DURACIÓN:

25 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas

Activación de estrategias para la Impartición del Módulo 1: “La intervención social en la era digital”:

Asimilación del objetivo de aprendizaje.

Análisis de contenidos e ideas clave.

Planificación de actividades didácticas.

Aplicación de estrategias de comunicación para la aplicación de las actividades didácticas.

Desarrollo de estrategias y actividades para evaluar el nivel de competencia.

Selección y adaptación de recursos didácticos.

Activación de estrategias para la Impartición del Módulo 2: “La Exploración Digital”:

Asimilación del objetivo de aprendizaje.

Análisis de contenidos e ideas clave.

Planificación de actividades didácticas.

Adquisición de estrategias de comunicación para la aplicación de las actividades didácticas.

Desarrollo de estrategias y actividades para evaluar el nivel de competencia.

Selección y adaptación de recursos didácticos.

Activación de estrategias para la Impartición del Módulo 3: “Valoración de necesidades y capacidades digitales”:

Asimilación del objetivo de aprendizaje.

Análisis de contenidos e ideas clave.

Planificación de actividades didácticas.

Adquisición de estrategias de comunicación para la aplicación de las actividades didácticas.

Desarrollo de estrategias y actividades para evaluar el nivel de competencia.

Selección y adaptación de recursos didácticos.

Activación de estrategias para la Impartición del Módulo 4: “Promoción del uso de Soluciones Digitales”:

Asimilación del objetivo de aprendizaje.
del objetivo de aprendizaje.

Análisis de contenidos e ideas clave.

Planificación de actividades didácticas.

Adquisición de estrategias de comunicación para la aplicación de las actividades didácticas.

Desarrollo de estrategias y actividades para evaluar el nivel de competencia.

Selección y adaptación de recursos didácticos.

Activación de estrategias para la Impartición del Módulo 5: “Desarrollo y difusión de recursos pedagógicos”:

Asimilación del objetivo de aprendizaje.
del objetivo de aprendizaje.

Análisis de contenidos e ideas clave.

Planificación de actividades didácticas.

Adquisición de estrategias de comunicación para la aplicación de las actividades didácticas.

Desarrollo de estrategias y actividades para evaluar el nivel de competencia.

Selección y adaptación de recursos didácticos.

Activación de estrategias para la Impartición del Módulo 6: “Colaboración en el diseño social de productos y servicios digitales”:

Asimilación del objetivo de aprendizaje.

Análisis de contenidos e ideas clave.

Planificación de actividades didácticas.

Adquisición de estrategias de comunicación para la aplicación de las actividades didácticas.

Desarrollo de estrategias y actividades para evaluar el nivel de competencia.

Selección y adaptación de recursos didácticos.

Habilidades de gestión, personales y sociales

Visión global para coordinar los objetivos a corto y largo plazo.

Coherencia para activar estrategias en las que coexistan de forma equilibrada el rol de la persona formadora como facilitadora, y el rol del alumnado como líderes de su proceso personal de aprendizaje.

Capacidad para enfocar el pensamiento lateral al esfuerzo que supone conjugar los elementos que intervienen en la impartición de una acción formativa.

Capacidad para contagiar el entusiasmo y compromiso al alumnado de empoderar digitalmente a las organizaciones de intervención social, a sus profesionales y a las personas a las que acompañan.

Desarrollo de un espíritu crítico y actualizado en la exposición de reflexiones y argumentos acerca de la transformación digital en la sociedad y en el ámbito de la intervención social.

Valoración de la importancia de transferir los conocimientos que aseguren un buen uso de las soluciones digitales de forma segura, ética y responsable.

Capacidad para exponer de forma clara y concisa los aspectos claves en ciberseguridad.

Habilidad para observar cómo el alumnado interactúa con las soluciones digitales, identificando patrones de uso, habilidades prácticas y áreas de dificultad.

Demostración de iniciativa y flexibilidad en la elección de soluciones digitales a experimentar en tareas del curso.

Autonomía en la búsqueda, filtrado de recursos pedagógicos y de soluciones digitales.

Preocupación por la mejora continua del diseño de recursos pedagógicos adaptados a las personas acompañadas en la intervención social.

Coordinación con el grupo para desarrollar el trabajo en equipo en las actividades didácticas colaborativas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El enfoque didáctico se basa en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, y su postulado sobre el proceso de aprendizaje de las personas adultas, que afirma que se produce desde el círculo de la experiencia en un proceso parecido a una espiral continua que engloba la experimentación concreta, la observación reflexionada, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

Este enfoque fomenta la participación activa y colaborativa del alumnado, potenciando la asimilación de los conceptos a partir de debates, exposiciones, formularios, casos, ejercicios grupales e individuales, textos, lecturas, bibliografía, role playings y simulaciones. Al mismo tiempo, se fomenta una metodología en la que el grado de directividad sea el mínimo necesario, por parte de la persona docente, y en la que ésta se convierte en orientadora y guía para permitir la individualización del aprendizaje.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El enfoque didáctico se basa en el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, y su postulado sobre el proceso de aprendizaje de las personas adultas, que afirma que se produce desde el círculo de la experiencia en un proceso parecido a una espiral continua que engloba la experimentación concreta, la observación reflexionada, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

Este enfoque fomenta la participación activa y colaborativa del alumnado, potenciando la asimilación de los conceptos a partir de debates, exposiciones, formularios, casos, ejercicios grupales e individuales, textos, lecturas, bibliografía, role playings y simulaciones. Al mismo tiempo, se fomenta una metodología en la que el grado de directividad sea el mínimo necesario, por parte de la persona docente, y en la que ésta se convierte en orientadora y guía para permitir la individualización del aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.

Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.

La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.

Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.

La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.